

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 9450019

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/01/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9^ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Τρικάλων της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας. Βρίσκεται στην οδό Κατσιμήδου τέρμα του Δήμου Τρικκαίων. Στεγάζεται σ' ένα παλαιό κτήριο (έτος κτίσης 1974). Η πρόσβαση σε αυτό μπορεί να γίνει από δύο εισόδους. Την κεντρική και την παράπλευρη. Η κύρια είσοδος - έξοδος βρίσκεται επί της οδού Κατσιμήδου και αφορά την προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών-τριών της Δ'-Ε' & ΣΤ' τάξης, ενώ η παράπλευρη των μαθητών-τριών Α'-Β' & Γ' τάξης και αυτό γίνεται κυρίως λόγω λήψης υγιεινομικών μέτρων (covid-19).

Το διδακτήριο διαθέτει κλιμακοστάσιο, βιβλιοθήκη, εργαστήριο νέων τεχνολογιών, γυμναστήριο και βοηθητικούς χώρους όπως: τουαλέτες αγοριών κοριτσιών, τουαλέτα εκπαιδευτικών και μία αποθήκη καθώς και αίθουσα κυλικείου το οποίο τώρα δεν λειτουργεί.

Ο προαύλιος χώρος του σχολείου είναι πάρα πολύ μεγάλος με γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϋ. Επίσης, διαθέτει ένα μεγάλο κιόσκι.

Τέλος διαθέτει ιστοσελίδα η οποία ανανεώνεται συνεχώς με τα νέα του σχολείου και με ό,τι άλλο αφορά τη σχολική κοινότητα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
- Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
- Η υποστήριξη του σχολείου τόσο στις οικογένειες των μαθητών-μαθητριών όσο και η υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών-μαθητριών με ειδικές

εκπαιδευτικές ανάγκες.

- Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
- Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί.
- Οι καλές σχέσεις μαθητών/τριών μεταξύ τους και οι πολύ καλές σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών καθώς και σχολείου οικογένειας.
- Καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών-μαθητριών από τους εκπαιδευτικούς και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της ύλης.
- Ανάγκη αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.
- Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
- Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση συνεργατικών δικτύων και ανθρώπινων πόρων για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την ανάδειξή τους.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
- Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
- Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
-

Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειμθούν οι εκπαιδευτικές δομές.

- Δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
- Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
- Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο.
- Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών
- Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών

Σημεία προς βελτίωση

- Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων(οικονομικών,διοικητικών, τεχνικών) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της πόλης, της χώρας ή στο εξωτερικό.
- Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία όλες οι δράσεις που είχαν προγραμματιστεί κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους σε τακτά χρονικά διαστήματα γινόταν αξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς για τυχόν αλλαγές που προέκυπταν κατά τη διεξαγωγή των δράσεων. Επίσης, υπήρχε συνεργασία τόσο ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς της κάθε ομάδας δράσης όσο και ανάμεσα σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Ακόμη, οι μαθητές συμμετείχαν με μεγάλη προθυμία στα προγράμματα και αποκόμισαν πολλά οφέλη. Τέλος, σημαντική ήταν η συνεισφορά των φορέων στους οποίους απευθύνθηκε το σχολείο(ΕΚΑΒ, Δήμος Τρικκαίων, Μουσείο Τσιτσάνη, ΣΜΥ)

Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

α) Την επισήμανση και ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που επικαθορίζουν τις επιμέρους εκπαιδευτικές λειτουργίες και που τις περισσότερες φορές αγνοούνται κατά τον σχεδιασμό και την παραγωγή των εκπαιδευτικών πολιτικών (π.χ. για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής).

β) Την αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία. Το ενδιαφέρον αυτό αποτυπώθηκε με τη μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις διαδικτυακές εκδηλώσεις,

γ) Την ανάδειξη των αναγκαίων υλικών προϋποθέσεων για την βελτίωση του σχολείου.

δ) Την αποτύπωση και καταγραφή των ελλείψεων σε βασικές δομές αντισταθμιστικής εκπαίδευσης (Τμήματα Ένταξης - Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και ΖΕΠ).

ε) Την καταγραφή και αποτύπωση της κριτικής των εκπαιδευτικών στα αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια που σε συνδυασμό με την έκταση της διδασκόμενης ύλης δυσχεραίνουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

στ) Την ανάπτυξη πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα και τη διάχυση των ζητημάτων που αναδείχθηκαν στη δημόσια σφαίρα και το δημόσιο λόγο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις